



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №111 Невского района Санкт-Петербурга)
Искровский пр., д.17, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 193168
Телефон/факс: (812)587-53-09 E-mail: gbdou111@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 15.04.2026г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим
ГБДОУ детский сад № 111
Невского района Санкт-Петербурга


Н.И. Дударева
Приказ от 15.04.2026 №21 ОД

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

**Санкт-Петербург
2026 год**

п/н	Содержание	№ страницы
	Введение	3
	Аналитическая часть	5
	Общие сведения об образовательной организации	
I	Оценка образовательной деятельности	6
II	Оценка системы управления организацией	20
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
IV	Оценка организации учебного процесса	26
V	Оценка востребованности выпускников	28
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	29
VII	Оценка качества обеспечения педагогическими работниками	30
VIII	Оценка уровня квалификации педагогического состава Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ГБДОУ	32
IX	Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	37
X	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	39
XI	Оценка качества материально-технической базы	39
XII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
XIII	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	42
XIV	SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ	45

Введение

Отчет о результатах самообследования – локальный аналитический документ ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом внесенных изменений в Порядок (приказ № 1218 от 14.12.2017) и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось согласно «Положению о порядке проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 Невского района Санкт-Петербурга».

Для проведения самообследования деятельности ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 календарный год создана Комиссия по проведению самообследования (далее - Комиссия) в составе:

Председатель Комиссии: заведующий ГБДОУ Дударева Н.И.

Члены Комиссии:

Лапкина А.В. – заместитель заведующего

Очкина А.Н. – старший воспитатель

Коноплева Н.Ю. – педагог-психолог

Подовинникова Т.Е. – инструктор по физ.культуре

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- ✓ адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов,
- ✓ методики изучения качества образовательного процесса;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- ✓ своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ функционирования внутренней системы качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Дударева Наталья Ивановна
Юридический адрес(фактический адрес)	193168, Санкт-Петербург, Искровский проспект 17 корпус 2, литер А.
Телефон, факс	(812) 588-44-74, 587-53-09
Адрес электронной почты Адрес официального сайта всеи Интерн	gbdou111@obr.gov.spb.ru http://111.dou.spb.ru/
Учредитель	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны 163
Дата создания	1978 год
Лицензия	№ 3223 от 11 декабря 2017 года. Срок действия лицензии - «бессрочно»

Проектная мощность: 220 чел.

Режим работы: Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Все группы 12- часового пребывания. В 2025 году функционировало 11 групп.

Структура групп ГБДОУ:

- ✓ 1 – группа раннего возраста (с 1 до 1,6 лет)
- ✓ 1 – группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)
- ✓ 1 – группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- ✓ 2 – младшие группы (с 3 до 4 лет);
- ✓ 2 – средние группы (с 4 до 5 лет);
- ✓ 2 – старшие группы (с 5 до 6 лет);
- ✓ 2 – подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

Основным видом деятельности ГБДОУ №111 является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов.

В группе раннего возраста с 1 до 1,6 лет- 15 детей, с 1,6 до 2 лет - 17 детей; в группе раннего возраста с 2 до 3 лет - 22, средняя наполняемость дошкольных групп 23 ребенка. Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 1.2.3685-21).

Фактический контингент воспитанников в 2025 составил 234 человека.

Анализ количества воспитанников ДОУ за три последних года показал, что уменьшение контингента в 2025 году связано с уменьшением числа воспитанников обусловленное снижением рождаемости детей.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 111 Невского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (ФГОС ДО), [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержанием образовательной Программы ДО предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной (не менее 60%) и вариативной частей (не более 40%). Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б
2. Региональный компонент представлен в программе «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

Воспитательная работа

ГБДОУ №111 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы 2025 г., который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 год. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Формы работы с воспитанниками

В ДОУ используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). При групповой форме организации обучения группа воспитанников делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. При фронтальной форме организации обучения организована работа со всей группой воспитанников по четкому расписанию.

Цель ОП ДО – проектирование социальной ситуации развития, осуществление развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин

для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №111	234 человека

ГБДОУ реализует следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Анализ результатов реализации Программы развития на 2025-2029 гг.

Проект «Разные дети – равные возможности»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Развлечение «Игры разных народов» (знакомство с играми разных народов России)
- ✓ Акция «Ёлочная игрушка в подарок» (дети дарят ребятам из других групп ёлочные игрушки сделанные своими руками)

Проект «Дорогою добра»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Интервью с работниками детского сада «Сердце отдаю детям»
- ✓ Акция ко дню пожилого человека «Поделись своею добротой»
- ✓ Мини-проект «Домашние животные»
- ✓ Акция «С каждого по зернышку» (изготовление эко-кормушки)

Проект «Энергия здоровья»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Выставка рисунков «Я и мой здоровый день»
- ✓ Акция «Зарядись энергией!» (передача эстафеты-позитива между группами)
- ✓ Мастер-класс для родителей «Полезный перекус своими руками»

Проект «Театр-творчество-дети»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Театрализация «Веселые встречи с героями любимых мультфильмов»
- ✓ Театрализация «Кто СПАСИБО потерял» (театральные постановки с родителями)
- ✓ Театр на ковре «Спор овощей и конфет»

Проект «ПРОбудущее»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Профессии идут в гости к малышам (знакомство малышей детьми старшего дошкольного возраста с профессиями в игровой форме)
- ✓ Конкурс макетов «Транспорт будущего» с участием родителей

Проект «Педагогический креатив-союз»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Воркшоп «Педагогическая диагностика: заботливый взгляд -диагностика роста»
- ✓ Арт – терапия «Лики – прекрасного»
- ✓ Творческий марафон «Блестящая идея»
- ✓ Театрализация «Сказочная перезагрузка» (театрализованное представление от педагогов детям)

Проект «Курс на гармонию!»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Тренинг с элементами арт-терапии «Путешествие в мир эмоций»
- ✓ Семейный праздник «SUPERПАПА»

Проект «Новые технологии для нового поколения»

В ходе реализации проекта в 2025 году были проведены мероприятия:

- ✓ Фоточеллендж «Наука рядом» (родители присылают фото, где ребёнок экспериментирует дома)
- ✓ «Умный огород»: создание мини-огорода с автоматическим поливом.

Электронное и дистанционное обучение

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка но и для педагога. В ГБДОУ электронные ресурсы используются в очной образовательной деятельности как средство повышения мотивации, наглядности и индивидуализации обучения. Все занятия с применением ЭОР проводятся с соблюдением СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (экранный время не более 5–15 мин в зависимости от возраста, перерывы, гимнастика для глаз). Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями.

Формы сотрудничества с семьей: социальные сети, официальный сайт, электронная почта. В 2025 году педагоги для дистанционного обучения использовали платформу «Сферум», организовывали онлайн-встречи с родителями, проводили мастер-классы, консультации на определенные темы, давали советы по совместной игре с детьми, отправляли разнообразные памятки: по безопасности, валеологии и т.д.

Преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- ✓ выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- ✓ индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
- ✓ ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Результаты использования ЭОР:

- ✓ Повышение познавательной активности детей: 85% дошкольников проявляют устойчивый интерес к занятиям с цифровыми элементами (по наблюдениям педагогов).
- ✓ Ускорение формирования навыков (звуковой анализ, счёт, логика) за счёт многократного интерактивного повторения.

Вывод: В ДОУ обеспечено сочетание очного обучения с элементами дистанционной поддержки (для отсутствующих детей) и активным использованием электронных ресурсов. Все цифровые инструменты применяются в рамках возрастных норм.

Анализ воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работа проводилась в соответствии с программой воспитания и календарно-тематическим планом.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей, во всех образовательных мероприятиях присутствовала воспитательная работа с воспитанниками. Вся работа проводилась по направлениям воспитания.

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и формы деятельности. В реализации программы принимали участие воспитатели, специалисты, социальные партнёры и родители воспитанников.

Программа воспитания реализуется по следующим направлениям:

- ✓ Патриотическое
- ✓ Социальное
- ✓ Познавательное
- ✓ Трудовое
- ✓ Эстетическое
- ✓ Физическое и оздоровительное
- ✓ Духовно-нравственное

Воспитательный процесс в нашем учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- ✓ обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- ✓ наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (музыкально-спортивный зал), экран, проектор, колонки);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Общие мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- ✓ гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- ✓ традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осень золотая, День отца, День пожилых людей, День Матери, Масленица;
- ✓ профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День пожарного
- ✓ экологические праздники — День земли, День воды, День леса, Синичкин день.
- ✓ культурологические праздники — День музыки, Неделя детской книги
- ✓ памятные даты

Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, концерты, временные экспозиции (выставки).

Вывод: в результате анализа можно сделать вывод о результативности воспитательной работы в ДОУ в 2025 году. Целевые ориентиры воспитания (инициативность, уважение к старшим, любовь к Родине, основы безопасного поведения) достигнуты у 85% воспитанников. Работа по совершенствованию воспитательной системы будет продолжена в следующем году.

Выполнение мероприятий Года защитника Отечества.

2025 год, объявленный Годом защитника Отечества, стал важной вехой для патриотического воспитания в детских дошкольных учреждениях по всей стране. В рамках объявленного Года защитника Отечества в ДОУ была проведена системная работа, охватившая все направления образовательной деятельности. Утвержденный план мероприятий выполнен в полном объеме. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в нашем учреждении является:

- ✓ детская игра
- ✓ проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми
- ✓ художественно – литературное творчество

Работа по патриотическому воспитанию детей включает комплекс мероприятий с педагогами, детьми и родителями. Для этого используются разнообразные формы:

- ✓ взаимодействия всех участников образовательного процесса: проведение патриотических праздников, досугов, участие в общественно-значимых акциях, организация выставок детских работ, проведение спортивных праздников, участие в детско-взрослых проектах, конкурсы чтецов, участие в творческих конкурсах.
- ✓ творческо – продуктивная деятельность

Основные результаты:

1. Создана целостная система патриотического воспитания. Мероприятия (торжественные открытие и закрытие года, цикл «Разговоры о важном», спортивные и военно-патриотические игры, творческие выставки, акции) обеспечили формирование у воспитанников уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свою страну и ее армию.

2. Обеспечено активное участие всех участников образовательных отношений. К реализации мероприятий привлечены воспитанники всех возрастных групп, педагоги, родители (законные представители). Особо отмечена высокая вовлеченность семей в совместные проекты (спортивные праздники с папами, акции «Письмо защитнику», «С теплом на фронт», выставки творческих работ).

3. Достигнуты качественные изменения в развитии детей. У воспитанников сформированы первичные представления о Российской армии, родах войск, военных профессиях, героях разных поколений. Укрепились такие нравственно-волевые качества, как смелость, взаимовыручка, дисциплинированность, готовность прийти на помощь.

4. Методическая база пополнена. Разработаны и систематизированы конспекты занятий, сценарии праздников и досугов, подобраны наглядные и дидактические материалы, оформлены тематические альбомы и выставки.

Вывод: реализация мероприятий Года защитника Отечества в 2025 году признана эффективной. Целевые показатели патриотического воспитания достигнуты. Работа по данному направлению будет продолжена в рамках календарных планов (23 февраля, День Победы, День Героев Отечества).

Ранняя профориентация

В 2025 году в нашем детском саду велась систематическая работа по формированию основ ранней профориентации воспитанников.

Цель работы по ранней профориентации: создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями технических профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий проходит через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы вложена игровая деятельность как ведущая на этом возрастном этапе, и созданы определенные условия для развития игровой деятельности.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по основным направлениям:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

И реализуется через годовое планирование, цикличность занятий, интеграцию с образовательными областями и режимными моментами. В отчетном периоде проведено 24 мероприятия различного формата (экскурсии, встречи, мастер-классы, квесты и т.д.), охватившие 86% воспитанников. Родители активно участвуют в проекте «Родители детям», в рамках которого организованы познавательные встречи, где родитель рассказывает детям о своей профессии.

Взаимодействие с социумом

ГБОУ СОШ №339	Экскурсия подготовительной группы в школу – Встреча с учителями «Готовность дошкольников к обучению в школе»
Библиотека им. Н.Рубцова	Экскурсии в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь, издатель, писатель и др.
Пожарно-спасательная часть № 52 Невского района Санкт-Петербурга	Знакомство с профессией пожарный.
Интерактивный центр истории метрополитена (совместно с родителями)	Знакомство с профессиями: машинист, машинист эскалатора (пассажирского)

	конвейера), дежурный по станции, слесарь по ремонту подвижного состава.
Студия анимационного кино "Мельница»	Знакомство с профессией мультипликатор.
Экскурсия в ветеринарную клинику (онлайн)	Знакомство с профессией ветеринар.
Госавтоинспекция УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербург	Встречи с инспектором ДПС
Частная кондитерская «Сочный корж»	Знакомство с профессией повар-кондитер

Вывод: в ходе самообследования установлено, что система ранней профориентации в ДОУ реализуется планомерно, соответствует ФГОС ДО и возрастным возможностям детей. Создана достаточная развивающая среда, 100 % групп имеют уголки профессий с современным оснащением. Родители активно вовлечены в профориентационную работу (охват мероприятиями – 85% семей). Социальное партнерство позволяет расширять представления детей о реальном труде взрослых.

Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования в детском саду. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В ГБДОУ в 2025 году продолжили работу по развитию дополнительного образования дошкольников. Дополнительные занятия в кружках проводятся во вторую половину дня в специально отведенных помещениях: музыкально-спортивном зале и изостудии.

Изостудия «Вдохновение» - программа имеет художественную направленность и знакомит детей дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, расширяет и углубляет знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

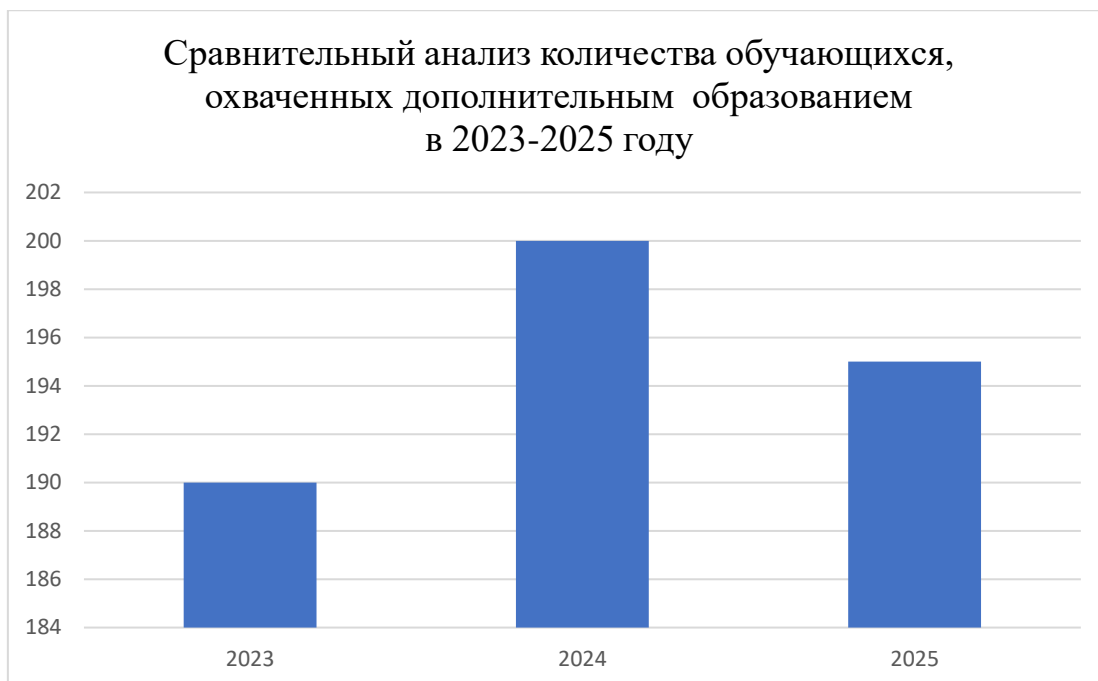
«Умный малыш» (для детей раннего возраста) - программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

«Отличник»- программа направлена на комплексную подготовку к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе.

«Ритмика для малышей» и «Ритмопластика»- формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей и качеств личности ребенка.

«Юный артист» - программа направлена на создание условий для активизации театрализованной деятельности дошкольников, формирование эстетических и познавательных способностей как неотъемлемой характеристики их мировосприятия и поведения.

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников детского сада.



Вывод: *Дополнительное образование в ДОУ организовано системно, охватывает основные направления развития дошкольников. Реализуемые программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечены методически и кадрово. Родители информированы о работе кружков (сайт, стенды, собрания) и высоко оценивают их качество, что подтверждает ежегодный опрос удовлетворенности родителей качеством дополнительных общеразвивающих программ. Перспектива – расширение спектра технических кружков (программирование, 3D-моделирование) и увеличение охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием. По сравнительному анализу количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в 2023-2025 году видно снижение показателя в 2025 году, что можно объяснить общим снижением контингента воспитанников в ДОУ.*

Социальное партнерство

Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОУ, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОУ:

- ✓ ГБОУ СОШ №339
- ✓ ГБОУ «Невская школа» №691
- ✓ ЦППМСП Невского р-на
- ✓ ИМЦ Невского района
- ✓ ЦНОИ (курсы повышения квалификации педагогических работников)
- ✓ Детская библиотека №8
- ✓ Детская библиотека им. Н.Рубцова
- ✓ Левобережный ДДТ
- ✓ Правобережный ДДТ
- ✓ ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
- ✓ ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1
- ✓ Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района

- ✓ Пожарно-часть №52 Невского района Санкт-Петербурга
- ✓ Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея
- ✓ Всероссийский благотворительный фонд «Старость в радость»
- ✓ Общероссийская организация «Народный фронт»
- ✓ РОЦ ПДДТТ Невского района
- ✓ Всероссийский эколого-благотворительный фонд «Крышечки доброты»

Сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Ресурсы каждого учреждения, их качественные характеристики в значительной степени определяют конечный результат образовательной деятельности. Сетевая форма реализации образовательной программы – позволяет использовать не только свои ресурсы, но и ресурсы других образовательных организаций для динамичного развития всех организаций партнеров. Интеграция условий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели, приносит свои плоды, которая позволяет не только оптимизировать

Руководство детского сада, педагоги, специалисты поддерживают контакт с коллегами других дошкольных учреждений. Обмениваемся опытом в планировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми, в организации делопроизводства, в оформлении документов. Таким образом, педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению воспитанников с ближайшим окружением:

- ✓ знакомство с историческими памятниками нашего города, его достопримечательностями, музеями;
- ✓ современной жизнью города;
- ✓ осуществляет воспитание бережного отношения к памятникам, природе родного края, истории и культуре;
- ✓ формирует у детей навыки общения с взрослыми и сверстниками;
- ✓ культуру поведения в общественных местах, в транспорте, музее, театре и т.д.

В 2025 году благодаря сотрудничеству с Центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района на базе ГБДОУ была реализована дополнительная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Художественная гимнастика» для девочек 4-5 и 5-6 лет на бюджетной основе. Охват обучающихся составил 40 воспитанников.

Анализ охраны жизни и здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы

Организация работы ДОУ в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- воспитание потребности в здоровом образе жизни
- обеспечение физического и психического благополучия

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. В связи с этим, педагоги организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуют

На территории ГБДОУ функционируют следующие объекты спорта:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивная и игровая площадка на участке ГБДОУ;
- прогулочные площадки (с установленным игровым оборудованием для развития всех видов движения).

Спортивные игровые площадки используются для организации занятий и проведения спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Оздоровительные паузы
- Прогулка
- Здоровый сон. Для быстрого спокойного засыпания используются релаксационные игры, музыкальное сопровождение
- Гимнастика после сна
- Система закаливающих процедур
- Зимние и летние спартакиады, физкультурные праздники, развлечения.

В течение 2025 года педагогами были проведены следующие спортивные праздники, мероприятия и досуги:

- ✓ Спортивный праздник «Спортики здоровья»
- ✓ «Малые зимние олимпийские игры»
- ✓ День здоровья «Быть здоровым – здорово!»
- ✓ Физкультурный досуг (совместно с папами) «Кубок отважных сердец»
- ✓ Физкультурный досуг «Космические приключения в детском саду»
- ✓ Спортивный праздник «Мой любимый Петербург»
- ✓ Спортивно-патриотическое мероприятие «Зарничка»

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

В 2025 году работа по данному направлению строилась согласно плану ГБДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

Направления работы:

- ✓ безопасность в природе (во время прогулок, отдыха, при взаимодействии с живой и неживой природой);
- ✓ безопасное поведение на дороге, в транспорте;
- ✓ безопасность в общественных местах (детский сад, поликлиника, музей и др.);
- ✓ безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ безопасность в информационном/цифровом пространстве.

Педагоги групп уделяли особое внимание вопросам ознакомления, расширения представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, и в повседневной жизни детей: акция «Безопасность на воде в зимнее время», тематическое мероприятие «День безопасности на улице», акции «Скорость- не главное!», «СИМ», «Безопасный Новый год!», «Засветись» и др.

Вывод: таким образом, работа по охране жизни и здоровья воспитанников в ДОУ организована в соответствии с нормативными требованиями, физкультурно-оздоровительная работа охватывает 100% воспитанников. Формирование основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме через интеграцию во все виды детской деятельности. Для улучшения работы необходимо вовлечь большее количество родителей в совместные обучающие мероприятия.

Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами являются следующие:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации по запросам;
- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- виртуальные путешествия;
- совместные трудовые акции;
- просмотр занятий;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет изучению контингента родителей. В 2025 году анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ГБДОУ дал следующие результаты:

Характеристика контингента семей воспитанников.

Типы семей по составу

Полные	150
Неполные	29
Многодетные	32
Опекуны	0

Количество семей по уровню образования

Высшее	250
Среднее специальное	88
Среднее	45
Неполное среднее	0

Вывод: *Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на уровне, соответствующем ФОП ДО и ФГОС ДО. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями способствовало установлению обратной связи и формированию партнёрских отношений. Организация единого образовательного пространства позволила улучшить условия пребывания детей в дошкольном учреждении и повысить качество образования в ДОУ.*

II. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в ГБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет управление Образовательным учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, локальными актами Образовательного учреждения, трудовым договором;</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно обеспечивает выполнение государственного задания, осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и лицензией;

	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; • распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; • заключает договоры и соглашения в пределах предоставленных полномочий, выдает доверенности; • в пределах своих полномочий издает приказы, распоряжения и иные локальные акты; • определяет структуру управления деятельностью Образовательного учреждения, • утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда и распределяет должностные обязанности;
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
Общее собрание работников	<p>К компетенциям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего • трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений о предоставлении дополнительных платных услуг в Образовательном учреждении; • оказание помощи Образовательному учреждению в работе с неблагополучными семьями; • организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Образовательном учреждении: родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др.; • оказание помощи Образовательному учреждению при организации совместных мероприятий с детьми: праздников, конкурсов, соревнований, открытых занятий и т.п. • оказание помощи Образовательному учреждению в проведении субботников по уборке помещений, детских площадок, территории Образовательного учреждения; • решение иных вопросов, вытекающих из целей, задач и содержания уставной

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

Вывод: структура управления ДОУ линейно-функциональная, обеспечивает реализацию полномочий учредителя и выполнение уставных задач. Коллегиальные органы действуют регулярно, информационная открытость подтверждена родительскими опросами. система управления соответствует целям организации, позволяющей обеспечить стабильное функционирование и развитие детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 г. учреждение посещали 234 воспитанника.

- 1 – группа раннего возраста (с 1 до 1,6 лет);
- 1 – группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет);
- 1 – группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- 2– младшие группы (с 3 до 4 лет);
- 2 – средние группы (с 4 до 5 лет);
- 2 – старшие группы (с 5 до 6 лет);
- 2– подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие
- ОД —образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме

развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 4 (по нормам СанПиН 1.2.3685-21) и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В работе с детьми используются современные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на индивидуальные особенности каждого ребенка, на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;
- технологии развивающего обучения, направленные на развитие навыков ориентировки в предметном окружении, обследования и изучения объектов деятельности;
- систематизации представлений о свойствах и качествах предметов;
- технологии проектного обучения, направленные на получение детьми новых знаний;
- технологии эффективной социализации, способствующие развитию социальных навыков у дошкольников.

Педагогическая диагностика

В сентябре и мае с воспитанниками проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, заведующего и заместителя заведующего ДОУ по всестороннему развитию детей.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Инструментарий:

«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной группе детского сада» автор Н.В.Верещагина.

Диагностика позволяет:

- выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка;
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении;
- полностью соответствует ФОП ДО И ФГОС ДО;
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Мотивационная готовность выпускника осуществляется по методике «Мониторинг психологической готовности дошкольников к школьному обучению» Гинзбург М.Р., "Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению" Ясюковой Л.А.

Качественный анализ освоения образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ №111

Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Низкий	1%	0%	2%	0%	0%
Низко-средний	2%	2%	5%	2%	1%
Средний	10%	11%	13%	11%	8%
Средне-высокий	42%	42%	37%	50%	40%
Высокий	45%	45%	43%	37%	51%

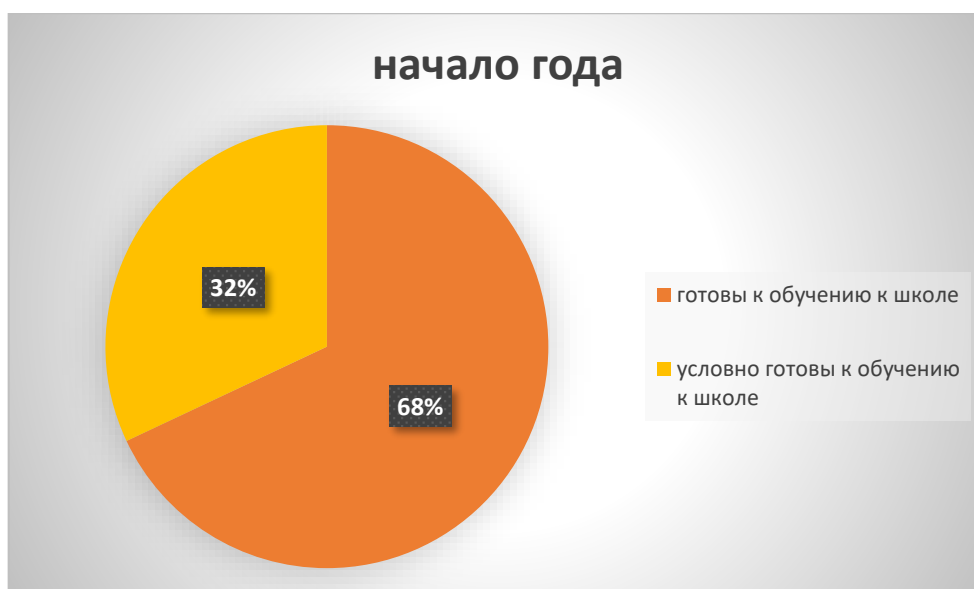
Готовность выпускников к школьному обучению

В 2025 г. выпустились в школу - 67 воспитанников.

Педагогом-психологом проводилась психологическая готовность детей к школе.

Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе



Конец года



Вывод: Проведённый анализ данных позволяет сделать вывод о высоком качестве образовательной деятельности педагогического коллектива. Реализация программы соответствует установленным требованиям, при этом успешно выявляются индивидуальные образовательные потребности воспитанников по каждой из пяти областей ФГОС ДО. Образовательная деятельность обеспечивает позитивную динамику развития детей, однако требует усиления речевого направления.

IV Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы ГБДОУ детский сад №111

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, которые раскрываются через образовательные области.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программы. Образовательная деятельность планируется согласно системе образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- в группах с детьми от 1 до 1,6 лет – до 10 мин (игровые развивающие занятия)
- в группах с детьми от 1,6 до 2 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

В работе ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;

- технология «ТРИЗ»
- карты Проппа
- технология продуктивного чтения-слушания

Для разностороннего развития и социализации воспитанников в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, работа в учреждении была направлена на создание условий для социализации и саморазвития личности воспитанников, для развития их творческих способностей, воспитания культуры безопасной жизнедеятельности. Воспитанники принимают активное участие в совместных выставках, соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья. Осуществлялся единый подход в обучении детей здоровому образу жизни, формирование культурно - гигиенических навыков.

В ДОУ уже стало традицией проводить во всех возрастных группах «Недели здоровья», где все ребята и педагоги принимали активное участие. Были проведены интересные мероприятия: акции, тематические беседы, занятия, спортивные развлечения, посвященные здоровому образу жизни. В образовательный процесс продолжали внедрять здоровьесберегающие технологии: технология сохранения и стимулирования здоровья – различные виды гимнастик, релаксация, использование для массажа рук Су – Джок. Для профилактики простудных заболеваний у детей проводились закаливающие процедуры, босохождение по дорожке «Здоровья».

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Расписание занятий сбалансировано, нагрузка распределена рационально. Создана благоприятная образовательная среда, используется современное оборудование и разнообразные педагогические технологии. Для дальнейшей оптимизации учебного процесса необходимо усилить интеграцию цифровых ресурсов в работу с дошкольниками.

V Оценка востребованности выпускников

Формирование готовности детей к обучению в школе является одним из интегральных показателей деятельности ДОУ. Выпускники 2025 года в количестве 67 человек успешно поступили в общеобразовательные школы по закрепленным территориям. Основная часть выпускников дошкольного учреждения пошли учиться в первые классы школ: №23, №333, №339, №341, №691, №707.

По отзывам родителей, в школе выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, у выпускников детского сада высокий уровень познавательного развития, а также мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования. Этот показатель отражает качество работы педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и различных педагогов-специалистов.

Благодаря планомерной работе педагогов и включение разнообразных форм работы, инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс по подготовке детей к школе, эффективно решаются задачи подготовки детей к школьному обучению и их успешной адаптации в начальной школе.

Вывод: По результатам мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе 96% воспитанников готовы к обучению в школе и 4 % - условно готовы к обучению в школе. Благодаря системной подготовке детей к обучению в школе, в 2025 году все дети подготовительных групп зачислены в 1-ые классы начальной школы.

Перспективы улучшения подготовки выпускников: освоить практику открытых уроков а 1-х классах для воспитателей подготовительных групп.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ГБДОУ.

На основании штатного расписания, в дошкольном учреждении образовательную работу осуществляют: старший воспитатель (1 педагог), воспитатели (20 педагога), инструктор по физической культуре (1 специалист), музыкальный руководитель (2 специалиста), педагог- психолог (1 специалист). 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет. На конец календарного года в ГБДОУ 3 вакантных ставки воспитателя.

Укомплектованность кадрами	Заведующий – 1 Заместитель заведующего ОО – 1 Старший воспитатель – 1 Воспитатель раннего возраста – 3 Воспитатель дошкольного возраста – 16 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре – 1 Помощник воспитателя – 10 Специалист по кадрам – 1 Повар – 2 Кладовщик – 1 Мойщик посуды – 1 Кастелянша – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 Электромонтер – 1 Документовед – 1 Уборщик территории - 1
----------------------------	--

Сводный отчет по сотрудникам ГБДОУ №111

1.	Всего сотрудников	47
	<i>из них:</i>	
1.1.	мужчин	3
1.2.	женщин	44
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3.	штатный сотрудник	44
1.4.	совместитель	3
1.5.	почасовая оплата	0
1.6.	на время отсутствия штатного сотрудника	0
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7.	работающий сотрудник	46
1.8.	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9.	на длительном лечении	0
1.10.	в отпуске по беременности и родам	0
1.11.	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.12.	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1
2.	Всего педагогов	24

	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1.	высшее профессиональное	14
2.2.	неполное высшее	0
2.3.	среднее профессиональное	10
2.4.	среднее общее	0
2.5.	начальное профессиональное	0
2.6.	неполное среднее	0
2.7.	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8.	высшая категория	12
2.9.	первая категория	3
2.10.	вторая категория	0
2.11.	без категории	9

VII. Оценка качества обеспечения педагогическими работниками

В ГБДОУ №111 работает 24 педагогов.

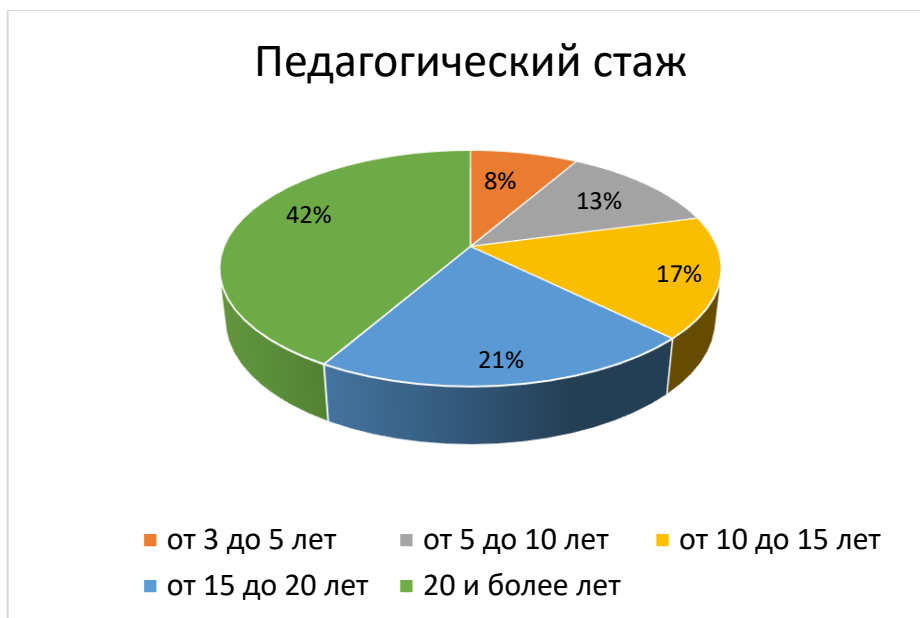
Образование всех категорий педагогических кадров на 31.12.2025 г.

	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	1	
Воспитатель	9	10
Музыкальный руководитель	2	
Педагог-психолог	1	
Инструктор по физической культуре		1
ВСЕГО	13 (54 %)	11 (46 %)



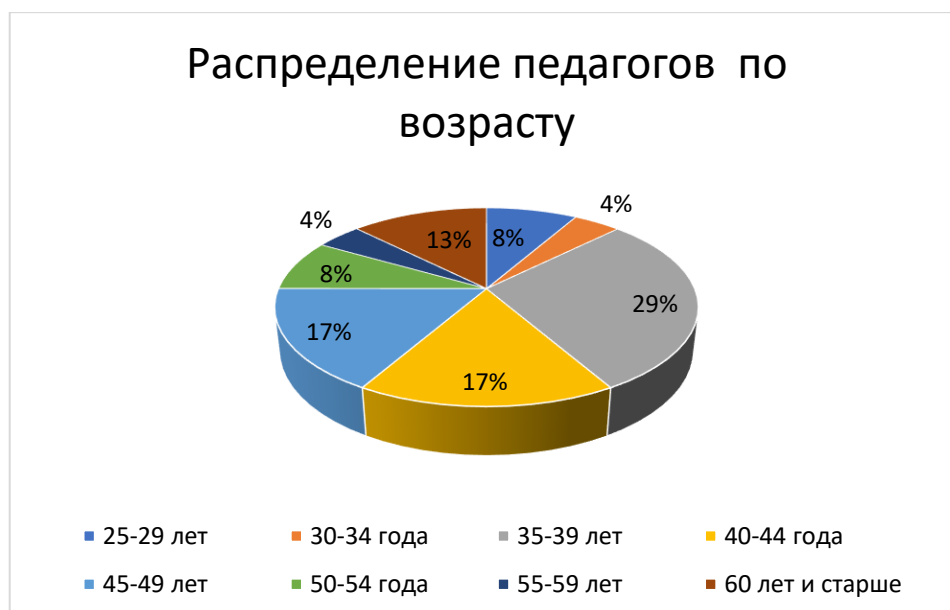
Стаж педагогической работы 31.12.2025 г.:

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
0	2	3	4	5	10
0 %	8 %	13 %	17 %	21 %	42 %
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: 24					



Распределение педагогического персонала по возрасту на 31.12.2025 г.:

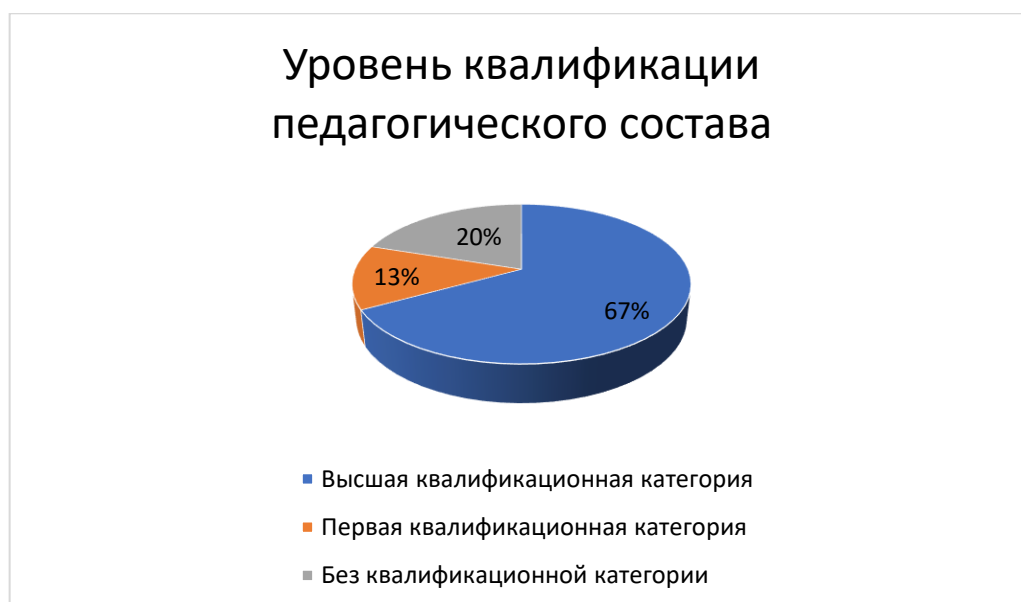
Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 лет и старше
0	2	1	7	4	4	2	1	3
0 %	8 %	4 %	29 %	17 %	17 %	8 %	4 %	13 %
ВСЕГО ПЕДАГОГОВ: 24								



VIII. Оценка уровня квалификации педагогического состава.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Для этого в ГБДОУ создаются условия для постоянного повышения педагогами уровня квалификации.

	Без категории	I категория	Высшая категория
Старший воспитатель	1		
Воспитатель	4	3	12
Музыкальный руководитель			2
Педагог-психолог			1
Инструктор по физической культуре			1
ВСЕГО	5 (20 %)	3 (13 %)	16 (67%)



В 2025 календарном году курсы повышения квалификации прошли как педагогические, так и административно-хозяйственные работники. Повышение квалификации педагогических кадров в 2025 календарном году проходило на курсах ИМЦ Невского района, АППО, ЦНОИ, СПБЦОКОиИТ, Учебный центр «Профессионал» на различных семинарах и тренингах.

№	ФИО	Должность	2025
1.	Алиева Субхана Рамиз кызы	Воспитатель	Май 2025 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района: «Организация деятельности воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 часов.

			<p>Октябрь 2025 Повышение квалификации в ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»: «Цифровые инструменты для геймификации», 72 часа.</p>
2.	Коноплева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	<p>Март 2025 Повышение квалификации в ООО «ЦНОИ»: «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии», 72 часа.</p>
3.	Очкина Анна Николаевна	Старший воспитатель	<p>Март 2025 Повышение квалификации в ООО «ЦНОИ»: «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта.», 72 часа.</p>
4.	Селимова Зарбаф Казимагомедовна	Воспитатель	<p>Май 2025 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района: «Использование инструментов искусственного интеллекта в практике педагога: создание текстов, графики, презентаций», 36 часов.</p>
5.	Смирнова Татьяна Николаевна	Воспитатель	<p>Июнь 2025 Повышение квалификации в учебном центре «Профессионал»: «Педагогика раннего развития. Методики и образовательно-воспитательные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста в организациях дошкольного образования», 72 часа.</p> <p>«Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1 года до 3 лет», 72 часа.</p> <p>Июль 2025 Повышение квалификации в учебном центре «Профессионал»: «Цифровые инструменты для геймификации», 72 часа.</p> <p>«Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.», 72 часа.</p>
6.	Степанова Анна Юрьевна	Воспитатель	<p>Ноябрь 2025 Повышение квалификации в ИМЦ Невского района:</p>

			<p>«Организация и содержание работы воспитателя по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры», 36 часов</p> <p>Повышение квалификации в СПБЦОКОиИТ: «Табличные редакторы: Продвинутый уровень работы с данными», 72 часа</p>
--	--	--	--

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов. Систематически проводилась работа по формированию компетенции педагога ДОУ в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО.

Таким образом, анализ представленных данных показывает, что педагогический коллектив, более половины, состоит из сотрудников, имеющих высшее образование. В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть и молодые педагоги, и педагоги пенсионного возраста. Педагоги имеют благодарственные письма, почетные грамоты, почетные звания. Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп. Так же педагоги занимаются самообразованием по выбранным ими темам, посещают районные и городские семинары и конференции.

Вывод: анализ кадрового потенциала детского сада позволил выявить следующие сильные стороны:

- *стабильность педагогического коллектива;*
- *преобладание наиболее работоспособной категории педагогов в возрасте 35-39 лет (29 %);*
- *преобладание педагогов с высшей квалификационной категорией (67 %);*
- *прохождение педагогами курсовой подготовки по графику, в том числе по ФГОС ДО и ФОП;*
- *наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категории;*
- *наличие положительной динамики увеличения доли педагогических работников, имеющих высшее образование.*

Вместе с тем были выявлены и слабые стороны кадрового состава учреждения:

- *отсутствие молодых специалистов;*
- *нехватка педагогических работников.*

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ГБДОУ

В 2025 году педагоги и воспитанники ГБДОУ приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Районный конкурс методических разработок «Мы помним подвиг Ленинграда»	Районный	2	1 Лауреат 1 Участник
Районный конкурс чтецов «Слушай страна, говорит Ленинград!»	Районный	2	1 Лауреат 1 Участник
Городской конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий»	Городской	3	1 Победитель 2 участника
Районный конкурс «От простого к сложному»	Районный	4	2 Лауреата 2 участника
Районный конкурс «Юный архитектор»	Районный	5 (команда)	Дипломанты
Районный конкурс методических пособий и разработок «Мой город»	Районный	2	1 Дипломант 1 Лауреат
Районный конкурс «В Мире сказок»	Районный	4	участники
Районный конкурс видеозарисовок «Вкусные истории»	Районный	3	участники
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской	3	1 место (город) 2 участника
Районный конкурс методических разработок «Петербургская весна»	Районный	3	1 Победитель 1 Лауреат 1 Участник
Открытый городской конкурс посвященный творчеству С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»	Городской	16 (хор) 3	Победитель (хор) Победитель 2 участника
Конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	Городской	6	1 Спецприз 5 участники
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	Районный	1	Участник
Районный семейный конкурс чтецов «Читаем ВСЕЙ семьей»	Районный	2	1 Победитель 1 участник
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	Всероссийский	1	1 участник
Районный фестиваль-конкурс Ленд-арт искусства «Живет повсюду красота»	Районный	3	1 Победитель 1 Лауреат 1 Участник

Районный творческий конкурс «Папы бывают разные...»	Районный	3	1 Лауреат 2 участника
Региональный конкурс методических разработок «Метрополитен и железные дороги»	Региональный	2 (педагоги)	3 место Участник
Районный конкурс народной игрушки «Мастера народных забав»	Районный	3	3 участника
Региональный чемпионат «Искатели профессий»	Региональный	2	2 Победителя
Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ»	Городской	1	2 место
Открытый городской конкурс чтецов «Вдохновенные Родиной»	Городской	1	2 место
Всероссийский детский форсайт «Новое измерение»	Всероссийский	2 команды (4 человека)	Участники
Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Региональный	1	Участник
Районный конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Профтелепорт»	Районный	1 команда 2 педагога	Лауреаты
Районный конкурс «В помощь маме и папе»	Районный	1 педагог	Участник
Районный конкурс «Маленькая страна больших талантов»	Районный	Коллектив (7 человек)	Лауреаты
Районный конкурс «Сказки Петровского дуба»	Районный	1	дипломант
Районный фестиваль-конкурс «Лаборатория 3D»	Районный	1	Победитель

Публикации, статьи и методические разработки педагогов, опубликованные за 2025 год на различных сайтах и печатных изданиях.

Наименование публикации	Уровень	Автор	Адрес публикации
Методическая разработки по развитию речи для младшей группы «Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса и заяц»	Всероссийский	Губская Н.И.	Nsportal.ru
Методическая разработка по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе «Мамы разные нужны, Мамы всякие важны» (Профессии)	Всероссийский	Губская Н.И.	Инфоурок

Влияние современных гаджетов на развитие детей дошкольного возраста	Всероссийский	Степанова А.Ю.	Nsportal.ru
Конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации «Солнышко лучистое» (2 младшая группа)	Всероссийский	Степанова А.Ю.	Инфоурок
Методическая разработка на тему: «Развивающие и обучающие возможности нейрогимнастики и нейроигр»	Всероссийский	Коноплева Н.Ю.	Nsportal.ru
Методическая разработка на тему: «Детско-родительский квест по ранней профориентации «Игроград»	Всероссийский	Коноплева Н.Ю.	Дошкольник.РФ
Методическая разработка на тему: «Детско-родительский игровой квест по ранней профориентации «Большое космическое путешествие по планетам профессий»	Всероссийский	Коноплева Н.Ю.	Nsportal.ru
Конспект по ознакомлению с окружающим миром. «Мишкин подарок» группа раннего возраста	Всероссийский	Смирнова Т.Н.	Дошкольник.РФ

Вывод: ГБДОУ детский сад №111 укомплектован кадрами полностью. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через сетевое взаимодействие (в т.ч. методические объединения), участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества образовательной деятельности учреждения. В сравнении с 2024 годом в 2025 году повысился процент участников в мероприятиях всероссийского, городского и регионального уровней.

Перспективы для дальнейшего развития: увеличение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах.

IX Оценка качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала

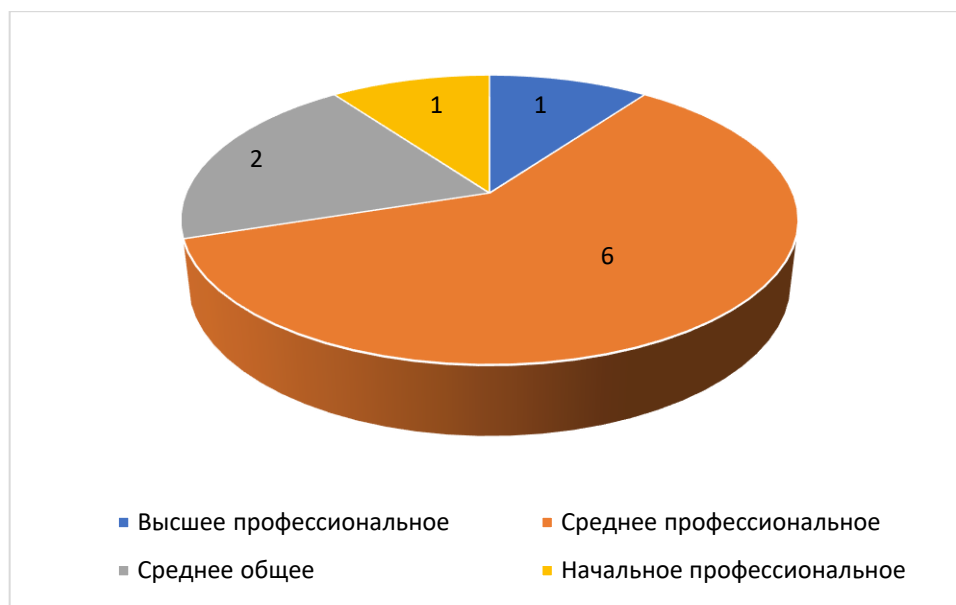
Всего в ГБДОУ №111 работает 21 сотрудник из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Из них:

- 10 помощников воспитателей (учебно-вспомогательный персонал);
- 1 кастелянша;
- 1 рабочий по комплексному обслуживанию здания и сооружений;

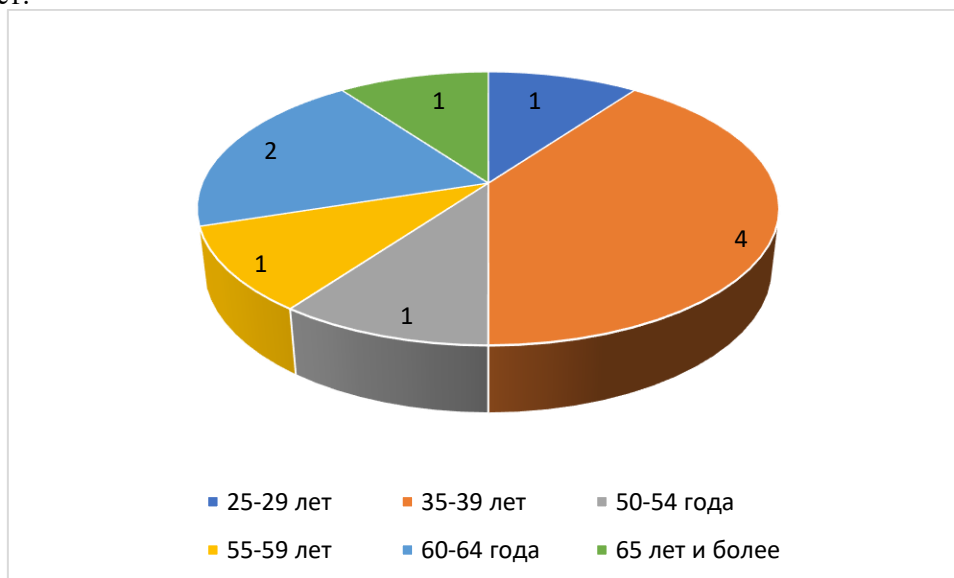
- 1 электромонтёр (совместитель);
- 1 уборщик территории (совместитель);
- 1 уборщик производственных и служебных помещений;
- 1 специалист по кадрам;
- 1 документовед (совместитель);
- 2 повара;
- 1 мойщик посуды;
- 1 кладовщик.

Из числа помощников воспитателей:

- имеют образование:



- возраст:



Вывод: Анализ качества обеспечения учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала показал полную укомплектованность кадрами.

Х Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет ДООУ оснащен наглядными пособиями, методической и художественной литературой для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Фонд кабинета постоянно пополняется и обновляется. Ежегодно проводится подписка на периодические издания. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение в реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методический кабинет оборудован 2 компьютерами с выходом в интернет, черно-белым МФУ, цветным принтером, 2 ламинаторами.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой основной образовательной Программе. В учреждении имеются: компьютер – 5 шт.; моноблок – 3 шт.; ноутбук – 16 шт.; МФУ – 4 шт.; цветной принтер – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.; инфо-зона – 1 шт.; песочные планшеты – 9 шт.; стеклянные планшеты – 6 шт., брошюратор -1 шт.

Вывод: в фонде методической литературы существует картотека электронных методических материалов и методической литературы. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями в достаточном количестве. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

XI Оценка качества материально-технической базы.

Типовое здание детского сада – двухэтажное, нежилое, отдельно стоящее. Централизованное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработаны: паспорт безопасности учреждения, паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности учреждения. Групповые помещения обеспечены мебелью, методическими пособиями и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной и совместной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оформлены тематические уголки. В каждой группе оформлен физкультурный уголок для самостоятельной и совместной детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ГБДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей: имеется 1 оборудованный музыкально-физкультурный зал. Спортивная уличная площадка оборудована спортивным оборудованием для метания и лазания, имеется лабиринт, установлены ворота и баскетбольный щит для организации подвижных игр.

В музыкально-физкультурном зале расположены проектор, акустическая система. Зал оборудован музыкальными инструментами, спортивным оборудованием и инвентарем, методическими пособиями и дидактическими игрушками для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений.

Методический кабинет обеспечен ИКТ, литературой, пособиями, играми для организации образовательного процесса. В библиотеке методического кабинета имеется научно-методическая, справочная, художественная литература, периодические издания. В методическом кабинете педагоги имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кабинет заведующего оснащен ИКТ, законодательной и методической литературой для организации управления образовательным учреждением.

Кабинет завхоза оборудован ИКТ, нормативно-правовыми документами и сопроводительной документацией для организации управления образовательным учреждением по финансово-хозяйственной деятельности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещено игровое оборудование.

Медицинский кабинет и процедурный кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи. В аптечке первой помощи имеются необходимые лекарственные препараты.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным аппаратом, гладильной машиной.

Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием (холодильные шкафы, электрические плиты, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, машина овощерезательно-протирочная, универсальная кухонная машина, картофелечистка, хлеборезка, водонагреватель, весовое оборудование). В 2025 году приобретены два холодильника

Питание детей производится в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду. Питание четырехразовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, по режиму пребывания – 12 часов. Разработано 10-дневное меню, технологические карты, утвержденные заведующим. Энергетическая ценность дневного рациона питания детей соответствует нормам. Питание сбалансированное, включает белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы. Рацион максимально разнообразен. Технологическая и кулинарная обработка продуктов обеспечивает высокие вкусовые и исходные пищевые ценности блюд.

В учреждении созданы необходимые условия безопасности и охраны труда:

- разработаны и проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников;
- проводятся тренировки по эвакуации сотрудников и детей на случай возникновения пожара;
- проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по охране труда, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- ГБДОУ укомплектовано: автоматической охранно-пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре; кнопкой экстренного реагирования и вызова милиции; первичными средствами пожаротушения; индивидуальными средствами защиты.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах в развивающей предметно-пространственной среде групп выделены:

- книжный центр,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр природы и экспериментирования,
- центр развивающих и дидактических игр,
- центр театрализованных и режиссерских игр,
- центр продуктивной деятельности,
- центр двигательной активности,
- центр петербурговедения (для старших и подготовительных групп)

В практику ГБДОУ активно внедряется метод деятельностного подхода и игровые технологии во всех образовательных областях.

Состояние и использование материально-технической базы

Для реализации образовательной программ ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в Образовательном учреждении обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательных программ;
2. Выполнения Образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ;
 - антитеррористической безопасности за счет просветительской деятельности среди работников, воспитанников, родителей (других членов семей); за счет проведения практических тренировочных мероприятий и за счет разработки локальных документов ГБДОУ (инструкций, памяток и т.п.) по этому вопросу.
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами общеразвивающей направленности ГБДОУ; обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Перспективы развития материально-технической базы: продолжать проводить ремонтные работы по необходимости. Пополнять группы и помещения необходимым оборудованием за счет средств от приносящей доход деятельности.

XII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО в ДОУ:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Приказ « О внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ»;
- План внутренней оценки качества образования ГБДОУ на 2025-2026 учебный год».

Цель ВСОКО: _отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Вывод:

Проведенная оценка качества образования в ДОО положительная, она выявила хорошие показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, соответствие образовательной деятельности ДОО требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО и законодательства РФ.

Перспективы развития ДОО - достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития, укрепление и расширение связей ДОО с социальными партнерами.

Перспективы развития ВСОКО в ДОО:

- совершенствовать организационную структуру управления внутренней системы оценки качества образования и обеспечить участие органов общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО ДО;
- совершенствовать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ОП ДО;
- совершенствовать циклограмму вариативных процедур с учетом меняющегося законодательства;
- совершенствовать локально-нормативную базу;
- обобщить и распространить опыт работы по функционированию ВСОКО ДО.

ХIII Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

п/п	Показатели	Значения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	234 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	234 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 63 %
1.8.1	Высшая	12 человек (50 %);
1.8.2	Первая	3 человека (13 %);
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека / 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека / 20 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человек/ 234 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

XIV SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Факторы развития ГБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ	
	Сильные стороныS	Слабые стороныW
Образовательная среда/ климат ОУ	<ul style="list-style-type: none"> · Эмоционально благополучная, доброжелательная атмосфера в группах (отсутствие конфликтов между детьми, поддержка со стороны педагогов). · Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту и интересам детей (центры творчества, игры, экспериментирования). · Учёт индивидуальных особенностей детей (гибкий режим, зонирование групп). · Высокий уровень психологического комфорта (по наблюдениям и опросам родителей – 92% удовлетворены) 	<ul style="list-style-type: none"> · Недостаточно зон для уединения в младших группах. · Ограниченная вариативность сменяемых материалов (обновление раз в квартал). · Слабое использование в среде элементов для развития самостоятельности (маршруты, символы-подсказки).
Система управления	<ul style="list-style-type: none"> · Чёткое распределение функциональных обязанностей. · Наличие локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. · Регулярные педагогические советы, оперативные совещания, коллегиальное принятие решений. · Прозрачная отчётность перед учредителем и родителями (собрания Совета родителей., сайт). 	<ul style="list-style-type: none"> · Недостаточно используются цифровые инструменты управленческого учёта. · Слабая система мотивации персонала.
Система образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> · Полное соответствие ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. · Интеграция образовательных областей в режимных моментах и занятиях. · Высокий уровень освоения программы детьми · Снижение бюрократической нагрузки на педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> · Слабая преемственность с начальной школой (редкие совместные мероприятия, нет единой программы подготовки).
Материально-техническая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие музыкально-спортивного зала с современным оборудованием. · Достаточное количество методических и дидактических пособий (по всем разделам). · Современное интерактивное оборудование на уличных площадках - Наличие современной спортивной площадки на улице 	<ul style="list-style-type: none"> · Неполное наличие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс образования.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Проводятся тематические недели и занятия в рамках проекта «Родители-детям» · Организованы экскурсии на предприятия (почта, магазин, пожарная часть). · Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Супермаркет», «Автосервис») во всех группах. Участие воспитанников в профориентационных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> · Не используются современные цифровые ресурсы (виртуальные экскурсии, профориентационные мультфильмы). · Не ведётся диагностика склонностей и интересов детей к разным профессиям.

Здоровье	- 100% охват физкультурно-оздоровительной работой - наличие системы закаливания	Отсутствие отдельного спортивного зала. Низкая вовлеченность родителей в оздоровительные мероприятия.
Взаимодействие с семьями воспитанников	- Разнообразие форм: родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные праздники. · Высокий уровень доверия и удовлетворённости (92% по анкетированию). · Активное привлечение родителей к участию в проектах, субботниках, конкурсах.	Низкая вовлечённость части родителей (15–20%) в образовательный процесс (пассивные наблюдатели).

Вывод: SWOT- анализ показал, что приоритетами развития ДОУ являются: цифровизация, расширения дополнительного образования и обновление материально-технической базы, создание банка цифровых ресурсов (виртуальные экскурсии, мультфильмы, интерактивные игры).

Перспективы развития на 2026 год:

1. Повысить долю воспитанников с высоким уровнем освоения образовательной программы (по итогам педагогической диагностики).
2. Обеспечить 100% соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (обновление центров активности во всех группах).
3. Оборудовать на территории спортивно-оздоровительную зону (экотропа).
4. Увеличить охват детей кружками, путем реализации новых программ дополнительного образования.
5. Усилить качественную подготовку воспитанников к конкурсным мероприятиям.
6. Ввести в практику проведение родительских собраний в смешанном формате (очно + онлайн-трансляция).
7. Ввести в практику онлайн-трансляции музыкальных праздников.
8. Организовать «День открытых дверей» (очно и онлайн).

К концу 2026 года планируется достичь стабильного функционирования ДОУ в режиме развития: повысить качество образования, снизить заболеваемость, расширить спектр дополнительных услуг и модернизировать инфраструктуру.

Заведующий _____ Н.И. Дударева